ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

АКАДЕМИК Е.А.БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ

«КЕЛІСІЛДІ»
КММ «№2 Арнайы мектеп-интернат» директоры
__________Амандыкова Э.Ж.
«_14_»__04_______2023 жыл

«БЕКІТЕМІН»
Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті
Басқарма Төрағасы-Ректоры
____________Н.О.Дулатбеков
«_30_»__05__________2023 ж.

«КЕЛІСІЛДІ»
КММ «№27 жалпы білім беретін орта мектеп» директоры
_________Касымканова С.Е.
«_14_»__04_______2023 жыл

«7M01901 – Дефектология»

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Деңгейі: Магистратура

Қарағанды, 2023 ж.

«7М01901 – Дефектология»білім беру бағдарламасы келесі құжаттарға негізделіп әзірленді:
- Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы (31.03.2021 ж.).
- 2018 жылғы 31 тамыздағы №604 мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты(20.07.2022 ж. №2).
- ҚР БҒМ «Кредиттік технология бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы.
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының жіктеуіші (2018 жылғы 13 қазандағы №569 бұйрық).
- «Педагог» кәсіби стандарты (2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 МП бұйрығы).

Мазмұны

№	**Білім беру бағдарламасының төлқұжаты**	**Беттер**
1	Білім беру бағдарламасының коды және атауы	4
2	Білім беру саласының, дайындық бағыттарының коды және жіктелуі	4
3	Білім беру бағдарламалары тобы	4
4	Кредиттер көлемі	4
5	Оқыту нысаны	4
6	Оқыту тілі	4
7	Берілетін академиялық дәреже	4
8	Білім беру бағдарламасының түрі	4
9	БЖХС бойынша деңгей	4
10	ҰБШ бойынша деңгей	4
11	СБШ бойынша деңгей	4
12	Білім беру бағдарламасының ерекшелігі	4
	ЖОО партнер (серіктес)	4
	ЖОО партнер (серіктес)	4
13	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі	4
14	Аккредиттеу органының атауы және аккредиттеудің қолданылу мерзімі	4
15	Білім беру бағдарламасының мақсаты	4
16	Білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың біліктілік сипаттамасы	4
а)	Біліктілік пен лауазымдар тізбесі	4
б)	Кәсіби қызмет саласы мен объектілері	4
в)	Кәсіби қызмет түрлері	4
г)	Кәсіби қызметінің функциялары	5
17	Құзыреттіліктер негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау	6
18	Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау	8
19	Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы	10
20	Оқыту және бағалау әдістерімен жоспарланған оқыту нәтижелерін келісу (ЖОН)	17
21	Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері	19
22	Түлек моделі	21

Білім беру бағдарламасының төлқұжаты

№	Көрсеткіштің атауы	Сипаттамасы
1	**Білім беру бағдарламасының коды және атауы**	7М01901 Дефектология
2	**Білім беру саласының, дайындық бағыттарының коды және жіктелуі**	7М01Педагогикалық ғылымдар, 7М019 Арнайы педагогика
3	**Білім беру бағдарламалары тобы**	М021 Арнайы педагогика
4	**Кредиттер көлемі**	120
5	**Оқу формасы**	күндізгі
6	**Оқу тілі**	қазақ, орыс
7	**Берілетін дәреже**	педагогика ғылымдарының магистрі
8	**Білім беру бағдарламасының түрі**	қолданыстағы
9	**БСХСЖ бойынша деңгей**	7 деңгей
10	**ҰБШ бойынша деңгей**	7 деңгей
11	**СБШ бойынша деңгей**	7 деңгей
12	**Білім беру бағдарламасының ерекшеліктері**	
13	**Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі**	28.07.2020 ж. қосымша 016 № KZ83LAA00018495
14	**Аккредиттеу органының атауы және аккредиттеудің қолданылу мерзімі**	НКАОКО, №SA-A №0156/4 сертификаты, беру күні 27.05.2019ж., мерзімі - 24.05.2024ж.
15	**Білім беру бағдарламасының мақсаты**	Арнайы педагогика саласында іргелі және қолданбалы білімі бар, ғылыми-педагогикалық, басқарушылық және түзету-педагогикалық қызметті жоғары деңгейде жүзеге асыруға қабілетті магистрлерді даярлау.
16	**Түлектің біліктілік сипаттамасы**	
а)	**Түлектің лауазымдарының тізбесі**	дефектолог, мұғалім-дефектолог, оқытушы, әдіскер
б)	**Түлектің кәсіби қызметінің саласы мен объектілері**	Білім беру мекемесі,арнайы орта және жоғарғы білім, интеллектісі бұзылысы бар, есту, көру, тірек-қимыл бұзылысы бар, психикалық дамуының тежелуі бар балаларға арналған түзету-білім беру арнайы мектеп мекемелері.
в)	**Түлектің кәсіби қызметінің түрлері**	ғылыми-зерттеу; оқытушылық; ұйымдастырушылық-тәрбиелік;

		консультациялық-диагностикалық және профилактикалық; түзету-дамыту; әлеуметтік-педагогикалық; мәдени-ағартушылық; ұйымдық-басқарушылық
	Түлектің кәсіби қызметінің функциялары	- *оқыту* - оқу ақпаратын таратады, қажетті білімді, дағдыларды өз бетінше іздеуге үйретеді, білім алушылардың қажетті коммуникативтік құзыреттілігін ескере отырып, оқу сабақтарын құрастырады, жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде талап етілетін оқытудың жаңа технологияларын пайдаланады; - *тәрбиеші* – білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне енгізеді, педагогикалық тактті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды, білім алушылардың жеке қасиеттеріне құрмет көрсетеді, елдің басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады; - *әдістемелік* - білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, өзінің біліктілігін арттыруды жоспарлайды, әдістері мен тәсілдерін айқындайды, сабақтың берілген мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді және т. б.; - *зерттеу* – білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, көпмәдениетті білім беру ортасын зерттейді, білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін пайдаланады; - *әлеуметтік-коммуникативтік* - кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара іс-қимылды жүзеге асырады, білім беру стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларды бастамашылық етеді және енгізеді және т. б.

Құзыреттіліктер негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау

Құзыреттілік түрлері	**Оқу нәтижесінің коды**	**Оқу нәтижесі (Блум таксономиясы бойынша)**
1. Мінез-құлық дағдылары мен жеке қасиеттер: (Softskills)	ОН 1	Жалпыадамзаттық мәдениеттің бір бөлігі ретінде ғылыми ойлаудың тарихы мен философиясын терең түсінуге негізделген пәнаралық, көпмәдениетті дүниетанымды көрсетеді
	ОН 2	Қазіргі жоғары мектеп өкілдерінің жеке стильдік ерекшеліктерін талдай отырып, педагогикалық қызметті түсіндіру дағдысы қалыптасады
	ОН 3	Басқару психологиясы саласында өзіндік аналитикалық жұмыс дағдыларын меңгере алады
	ОН 4	Жеке және кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде шет тілін қолданады; әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдай отырып, ұжымда жұмыс істей алады
2. Сандық құзіреттілік: (Digitalskills)	ОН 5	Пәндік салада ақпараттық және компьютерлік технологиялар әдістемесін қолданады; ойлаудың логикалық мәдениетін, ақпаратты талдау және синтездеу тәсілдерін, ғаламдық компьютерлік желілерде ақпаратпен жұмыс істеу тәсілдерін және арнайы білім берудегі қашықтықтан оқыту технологияларын біледі
3.Кәсіби құзіреттілік: (Hardskills)	ОН 6	Арнайы және инклюзивті білім беру саласында кәсіби шетелдік терминологияны меңгереді
	ОН 7	Нарықтардың әлеуетін тиімді пайдалану негізінде нарықтық қатынастар жағдайында коммерцияландыру құралдарын іс жүзінде қолдану тәсілдері мен әдістерін пайдалана алады
	ОН 7	Білім беру мекемелерінің инновациялық қызметінің тәжірибесі мен нәтижелерін талдайды және көрсетеді; Қазақстан мектептеріндегі инновациялардың әртүрлі түрлерін және инновациялық тәжірибені қолданады
	ОН 8	Арнайы ғылыми білім мен зерттеу нәтижелері негізінде педагогикалық қызметті жобалайды
	ОН 9	Өз зерттеулерінің нәтижелерін кәсіби қызметке жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсетеді
	ОН 10	Психологиялық-педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, арнайы пәндерді оқыту кезінде нәтижені беруге қабілетті; оқу материалын баяндау негіздеріне оқыту үдерісінде инновациялық формалар мен технологияларды қолданады
	ОН 11	БАЕҚ бар тұлғадарға, БАЕҚ бар балалардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) медициналық-әлеуметтік профилактиканы және ерте кешенді көмекті ұйымдастыру және іске асыру мәселелері бойынша кеңес береді
	ОН 12	Сөйлеу дамуында кемістігі бар балаларға уақтылы көмек көрсетеді және олардың ата-аналарына мектепке дейінгі тәрбиені және оқытуды ұйымдастыруда консультациялық-әдістемелік қолдау көрсетеді; мектепке дейінгі тәрбиенің қазіргі заманғы ұйымдастырушылық нысандары жағдайында қауіп-қатер тобындағы, БАЕҚ бар ерте жастағы балалармен түзету-дамыту жұмыстарының тиімді технологияларын қолданады
	ОН 13	Ауызша және жазбаша сөйлеу бұзылыстарын анықтайды және жеңе біледі, оқу қызметіндегі технологиялардың олқылықтарының орнын толтыра отырып, бұл проблемалардың оқытудың келесі кезеңдеріне көшуіне жол бермейді
	ОН 14	Стрестік жағдайларды басқару әдістерін қолданады; басқарушылық қызмет шеңберінде туындайтын стресстің адам ағзасына әсерін азайту әдістерін қолданады
	ОН 15	Арнайы білім берудегі білім беру жүйелерін басқаруда инновациялық идеяларды бағалау, іріктеу, іске асыруды жоспарлау және енгізу әдістемелерін негіздейді және пайдаланады; қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайларда баланың жеке дамуындағы динамикалық өзгерістер есебінен оң нәтижеге қол жеткізуге бағытталған оқыту әдіс-тәсілдерінің, тәрбие құралдарының түзету-дамыту жүйесін қолданады

Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау

Оқыту нәтижесінің коды	Модуль атауы	Пәндер атауы	Көлемі (ECTS)
ОН 1	Әлеуметтік-гуманитарлық білімнің философия-тарихи аспектілері	Ғылым тарихы мен философиясы	4
ОН 2 ОН 3	Әлеуметтік-гуманитарлық білімнің философия-тарихи аспектілері	Жоғары мектептің педагогикасы	4
		Басқару психологиясы	4
		Педагогикалық практика	4
ОН 4 ОН 6 ОН 5	Кәсіби тілдер	Шет тілі (кәсіби)	4
		Арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы кәсіби терминология	5
		Дефектологиядағы терминологияның аударма ерекшелігі	5
ОН 7	Арнайы педагогикадағы коммерцияландыру және инновациялар	Дефектологияда ғылыми және ғылыми-техникалық нәтижелерді коммерцияландыру	5
		Дефектологиядағы білім беру инновацияларын коммерцияландыру	5
ОН 8		Арнайы және инклюзивті білім берудегі инновациялар	5
		Дефектологиядағы ақпараттық технологиялар	5
ОН 9 ОН 10 ОН 11	Заманауи арнайы педагогика мен психологияда ғылыми зеттеудің әдістемелері мен тәсілдері әдісі	Арнайы педагогика және арнайы психология саласындағы ғылыми зерттеулердің әдіснамасы	5
		Инклюзивті білім берудің ғылыми-әдістемелік негіздері	5
		Арнайы пәндерді оқыту әдістемесі	4
ОН 13 ОН 14	Педагогикалық үрдістің түзетілуінің қамтамасыз етілуі	Логопедиялық қызметтің ұйымдастыруы мен технологиясы (ағылшынша) қызметі	5
		Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің коррекциялық және логопедиялық	
ОН 12		Ерте түзету-педагогикалық көмек жүйесінің технологиясы	5
		Ерекше білім беру қажеттіліктері бар отбасылар мен балаларға ерте психологиялық-педагогикалық көмек	5
ОН 12		Түзету-педагогикалық процесін қамтамасыз ету құралы	5
		Арнайы білім беру қызметінің заманауи жүйесі	5
ОН 14		Педагог жұмысында стрессті басқару	5
		Арнайы педагог қызметіндегі күйзелісті басқару	5
ОН 15		Арнайы білім беруді басқару және сапасын бағалау	5
		Білім беру ұйымдарында заманауи түзету-дамыту технологиялары	5
ОН 8,9,11,12,13,14,15		Зерттеу практикасы	14
ОН 8,9,11,12,13,14,15	Ғылыми-зерттеу жұмысы	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	24
ОН	Қорытынды аттестациялау	Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау	8

8,9,11,12,13,14,15			

Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

NN п/п	Пәндер атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-40 сөз)	Кредиттер саны	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12	ОН 13	ОН 14	ОН 15
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті																		
D1	Ғылым тарихы мен философиясы	Курс қазіргі заманғы философияның негізгі тұжырымдамаларын; ғылыми білімнің құрылымын; ғылыми дәстүрлер мен ғылыми төңкерістерді; ғылыми ұтымдылықтың тарихи типтерін; ғылым дамуының ерекшеліктерін және ғылыми перспективаларын *қалыптастырады.* Жалпыадамзаттық мәдениеттің бір бөлігі ретінде ғылыми ойлаудың тарихы мен философиясын терең түсіну *дағдыларын қалыптастырады.*	4	+	+	+												
D2	Жоғары мектептің педагогикасы	Курс жоғары мектеп педагогикасының негізгі ұғымдары мен санаттарын; ғылыми мектептің негізгі тәсілдерін, бағыттарын және білім беру процесінің жекелеген авторлық тұжырымдамаларын; білім беру процесі туралы *білімдерін қалыптастырады.* Педагогикалық іс-әрекетті түсіндіру, қазіргі жоғары мектеп өкілдерінің стильдік ерекшеліктерін талдау *дағдыларын қалыптастырады.*	4	+	+	+												
D3	Басқару психологиясы	Курс басқарудың ұйымдастырушылық құрылымының негіздерін және басқару табиғатын түсінуді, басқару мен коммуникация құралдарының тиімділігін арттыру, басқару функцияларын асыруға қабілетті мамандардың *білімдерін қалыптастырады.* Басқару психологиясы саласында талдау жұмысын асыру, зерттеудің мақсаттарына, міндеттеріне және әдіснамасына психологиялық әдістер мен әдістемелерді қолдану *дағдыларын қалыптастырады.*	4	+	+	+												
D4	Педагогикалық практика	Педагогикалық практика жоғары оқу орнындағы білім беру процесінің мазмұнымен, ғылыми және оқу - әдістемелік жұмыстармен, оқытушының педагогикалық қызметінің ерекшеліктерімен, жоғары мектепте оқытудың инновациялық	4		+	+												

		технологияларымен таныстырады, студенттермен жүзеге асатын тәрбие жұмысының ерекшеліктерін, кәсіби жағынан қалыптасу ерекшеліктерін зерттейді																
D5	Шет тілі (кәсіби)	Курс іскерлік қарым-қатынас саласында коммуникацияны іске асыру үшін жеткілікті ғылыми терминологияны; мәдениетаралық ғылыми қарым-қатынас жағдайларында коммуникативтік мінез-құлық ережелерін; коммуникацияның әртүрлі салаларында ғылыми ақпаратты ұсыну *білімдерін қалыптастырады.* Ағылшын тілін ғылым саласындағы мәдениетаралық және ұлтаралық қарым-қатынас құралы ретінде меңгертеді.	4				+	+										
Базалық пәндер циклі Таңдау бойынша компонент																		
D6	Арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы кәсіби терминология	Курс арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы терминология мен терминтанудың ғылыми-теориялық және практикалық негіздерін, термин жүйелердің маңызды сипаттамаларын қаоыптастырады. Арнайы және инклюзивті білім берудегі кәсіби терминологияның негізгі ұғымдары, құрылымдық-тілдік параметрлері, терминді бекіту және қолдану салалары, терминдерді қалыптастырудың негізгі дағдыларын қалыптастырады.	5					+	+									
D7	Дефектологиядағы терминологияның аударма ерекшелігі	Курс дефектология саласындағы аударма ғылымының өзекті мәселелерін, кәсіби бағдарланған аударма дағдыларын қалыптастыру мақсатында оқытылады. Дефектологиялық мәтіндердегі ерекшеліктер, негізгі түрлері, әдістері, аударма трансформациясы, аударма практикасы қарастырылады. «Дефектология» бағыты бойынша терминді аудармасыз алу, калькилеу, трансформациялық және сипаттамалық аударма әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастырады.	5				+	+										
D8	Дефектологияда ғылыми және ғылыми-техникалық нәтижелерді коммерцияландыру	*Курс* арнайы дефектологиядағы ғылыми және ғылыми-педагогикалық қызмет нәтижелерін коммерцияландырудың негізгі принциптерін, стратегияларын, технологиялары мен заманауи тәжірибелер біілмдерін *қалыптастырады.* Коммерцияландырудың кезеңдері, нысандары, тәсілдері мен қатысушылары; лицензиялау нарығының ерекшеліктері, бизнес-идеялардың коммерциялық әлеуетін бағалау және инновациялық жобаларды жоспарлау дағдыларын *қалыптастырады.*	5						+	+								

D9	Дефектологияда ғы білім беру инновацияларын коммерцияланд ыру	Курс дефектология саласындағы инновациялық дефектологиялық жобалардың нәтижелерін коммерцияландыру, инновацияларды іске асыру технологиясын білудегі құзыреттерді қалыптастырады. Дефектологиядағы қолданбалы ғылыми зерттеулерді коммерцияландырудың негізгі әдістерінің, технологиялары мен модельдерінің сипаттамалары, білім беру инновациялары нарығындағы сұраныс пен ұсыныс механизмдерінің дағдыларын *қалыптастырады.*	5						+	+								
D10	Арнайы және инклюзивті білім берудегі инновациялар	Курс педагогикалық инновацияларды әзірлеуге, енгізуге және дамытуға байланысты педагогикалық процестерді, құралдар мен заңдылықтардың білімдерін *қалыптастырады.* Арнайы және инклюзивті білім берудегі инновациялардағы психологиялық кедергілер; білім беру мекемесіндегі инновациялық қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және қамтамасыз ету дағдыларын *қалыптастырады.*	5						+	+								
D11	Дефектологияда ғы ақпараттық технологиялар	Курс Windows офистік пакетінің мамандандырылған және негізгі бағдарламаларының мүмкіндіктерін қалыптастыру мақсатында оқытылады; бағдарламаларды қолданудың әдістемелік жолдары мен негізгі ережелерінің білімдерін *қалыптастырады.* Ақпараттық-компьютерлік технологиялармен жұмыс істеу және оқу процесіне ақпараттық технологияларды енгізу бойынша дағдылар қалыптастырылады.	5						+	+								
Бейіндік пәндер циклі ЖОО компоненті																		
D12	Арнайы педагогика және арнайы психология саласындағы ғылыми зерттеулердің әдіснамасы	Курс арнайы педагогика мен арнайы психологияның әдіснамасын, педагогикалық зерттеулердің деңгейлерін, арнайы педагогика мен арнайы психологияның зерттеу әдістерінің білімдерін *қалыптастырады.* Арнайы педагогика мен арнайы психологиядағы құбылыстар мен зерттеулер туралы дұрыс түсінік беретін ережелерді игерудің дағдылары қалыптастырылады.	4						+	+	+	+						
D13	Инклюзивті білім берудің ғылыми-әдістемелік негіздері	Курс инклюзивті білім беруде ғылыми-әдістемелік зерттеулерді ұйымдастырудың әдістемесі мен әдістерінің білімдерін *қалыптастырады.* Курсат теориялық және эксперименттік зерттеу әдістерін қолдануға, ғылыми зерттеулерді талдау және ресімдеу қарастырылады; инклюзивті білім	5						+	+	+	+						

		беруді жүзеге асыру процесінде теориялық және практикалық қызметтің дағдылары қалыптастырылады.																
D14	Арнайы пәндерді оқыту әдістемесі	Курс болашақ мамандардың кәсіби дамуына бағытталған міндеттерді шешудің тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретін білім, дағдылар мен әдістер кешенін игеруге арналған білімдерді *қалыптастырады.*. Арнайы пәндерді оқытудың ұтымды әдістері мен құралдарын таңдауға, оқу процесінде инновациялық технологияларды қолдануға, білім алушылардың жұмысын басқару дағдылары қалыптастырылады.	5								+	+	+					
Бейіндік пәндер циклі Таңдау компоненті																		
D15	Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің коррекциялық және логопедиялық қызметі	Курс МДББМ логопедтік қызметінің ұйымдастырылуын зерттеуге арналған. Оқу курсында сөйлеу дамуын зерттеу және мектеп жасына дейінгі балалармен түзету жұмыстарын жүзеге асыру; бақылау-диагностикалық жұмысты өткізу *білімдерін қалыптастырады.* Оңалту және психологиялық-педагогикалық мекемелердегі мамандармен бірлесіп жұмысы кезінде кешенді түзету әдістерін қолдану дағдылары қалыптастырылады.	5											+	+	+		
	Логопедиялық қызметтің ұйымдастыруы мен технологиясы (ағылшынша)	Курсты оқыту барысында МДББМ логопедтік қызметінің жұмысын ұйымдастыру; балалардың сөйлеу дамуын зерттеу және мектеп жасына дейінгі балалармен түзету жұмыстарын жүзеге асыру туралы *білімдері қалыптасады*. Тіл кемшіліктері бар әртүрлі балалр топтарының диагностикалық, түзету, алдын-алу жұмыстарының дағдылары қалыптасады.												+	+	+		
D16	Ерте түзету-педагогикалық көмек жүйесінің технологиясы	Курс сөйлеу дамуындағы қауіп факторы бар балалармен ерте түзету жұмыстарын игеруге; онтогенездегі психикалық процестердің дамуын есепке алу, балалармен жұмыс мазмұнын анықтауға арналған білімдерін *қалыптастырады.* Курсты оқыту барысында: жеке түзету-дамыту бағдарламасын әзірлеу және баламен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу және медициналық оңалтуды ұйымдастыру икемділіктері қалыптасады.	5											+	+	+		

	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар отбасылар мен балаларға ерте психологиялық -педагогикалық көмек	Курс нәрестелік, ерте жастағы БАЕҚ бар балалардың психикалық және тұлғалық даму ерекшеліктерін; БАЕҚ бар сәбилерге, ерте жастағы балаларға психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізу әдістерін; БАЕҚ бар балаларды дамыту әдістері мен тәсілдерін зерттеуге арналған білімдерін *қалыптастырады.* БАЕҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық тексеру дағдылары қалыптасады.												+	+	+		
D17	Түзету-педагогикалық процесін қамтамасыз ету құралы	Курс оқытудың жалпы түсініктері мен құралдарын, арнайы білім берудегі оқыту құралдарын таңдау принциптерін, көрнекі құралдарды, түзету-педагогикалық процестегі техникалық құралдар тобын зерттеуге арналған білімдерін *қалыптастырады.* Курста негізгі ұғымдар мен процестер, белгілі бір түзету және педагогикалық міндеттерді шешудің ұйымдастырылған әдістемелік дағдылары қалыптастырылады.	5											+	+	+		
	Арнайы білім беру қызметтерінің заманауи жүйесі	Курс медициналық-әлеуметтік-педагогикалық патронаж, медициналық-әлеуметтік профилактика және ерте кешенді көмек, ерте көмек бағдарламасы ұғымдарын зерттеуге арналған білімдерін *қалыптастырады.* Оны игреу барысында диагностика, ақпараттық іздеу және білім беру бағытын таңдауға көмектесу, жеке оңалту және профилактикалық бағдарламаларды жобалау дағдылары қалыптасады.												+	+	+		
D18	Педагог жұмысында стрессті басқару	Курс классикалық стресс теориясын игеруге арналған Селье; стресстік типтегі мінез-құлық деформациясы синдромы; стресстің алдын алу және түзету әдістерінің білімдерін *қалыптастырады.* Курсты меңгеру барысында кәсіби денсаулық тұжырымдамаларын талдау; педагог жұмысындағы стресске төзімділік жағдайын зерттеуге кешенді көзқарасты игеру дағдылары қалыптасады.	5														+	+
	Арнайы педагог қызметіндегі күйзелісті басқару	Курс стресстің даму кезеңдері туралы білімді игеруге арналған; стресстік жағдайларға әкелетін факторлардың жіктелуі; стресстік жағдайлардың алдын алу әдістері; ұйым мен тұлға деңгейінде стресстік жағдайларды басқару тәсілдерін зерттеуге арналған білімдерін *қалыптастырады.* Курсты игеруде стресстік жағдайларды анықтау және алдын алу әдістерін қолдану дағдылары қалыптасады.															+	+

D19	Арнайы білім беруді басқару және сапасын бағалау	Курс білім беру процесін басқару теориясының әртүрлі тұжырымдамаларының принциптері мен тұжырымдамаларын игеруге арналған. Білім беру ұйымдарының қызметіндегі инновациялық процестің білімдерін *қалыптастырады.* Басқарманың кәсіби қызметінде пайымдауларды талдау қабілеті қаланады: толеранттылық және педагогикалық ынтымақтастыққа қабілеттілік, білім беру ұйымдарының персоналымен жұмыс дағдылары қалыптастырылады.	5														+	+
	Білім беру ұйымдарындағы заманауи түзету-дамыту технологиялары	Курста түзету-дамыту технологиясының теориялық-әдіснамалық негіздерін; оқудағы қиындықтары, аутизмі, және т.б. бұзылулары бар балалармен жұмыс істеу технологиясын біледі және арнайы *білімдері қалыптасады.* Денсаулық сақтау технологияларын, сараланған және жеке тұлғаға бағытталған оқыту технологияларын; арт-терапиялық технологиялар-ды пайдалану *дағдылары қалыптасады.*												+	+	+		+
D20	Зерттеу практикасы	Курс ғылыми зерттеу әдіснамасы және ғылыми зерттеулер жүргізу әдістемесі, тиісті пәндік саладағы объектілерді зерттеудің теориялық және эксперименттік әдістері туралы *білімдерін қалыптастырады.* Ғылыми және эксперименттік нәтижелерді өңдеу; ғылыми-зерттеу жұмысының өзектілігінің, ғылыми жаңалығының және практикалық маңыздылығының талаптарына сәйкес орындалуы туралы дағдылары қалыптастырады.	14											+	+	+	+	+
Оқытудың қосымша түрлері																		
D21	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, тағылымдамадан өтуді және магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда (МҒЗЖ) Зерттеу, эксперименттік деректерді өңдеу және интерпретациялау, диссертациялық зерттеуде деректерді өңдеу және интерпретациялау туралы *білімдері қалыптасады* Ғылыми-зерттеу өзектілігі, жаңалығы, практикалық маңыздылығы талаптарына сәйкес орындау; алынған нәтижелерді өңдеу *дағдыларын меңгереді*		24								+	+		+	+	+	+	+
Қорытынды аттестация																		
D22	Қорытынды аттестациялау	Магистрлік зерттеу орындалатын ЖОО-ның қолданыстағы мемлекеттік стандартына және ұсынымдарына сәйкес диссертацияны ресімдеу; мәтіндік құжаттың түпнұсқалығын бақылау; алдын ала қорғаудан өту; баяндама дайындау және құрастыру және электрондық презентация дайындау; магистрлік диссертацияны қорғау	8								+	+		+	+	+	+	+

Оқыту және бағалау әдістерімен жоспарланған оқыту нәтижелерін келісу (ЖОН)

Оқу нәтижелері	Модуль бойынша жоспарланған оқыту нәтижелері (ЖОН)	Оқыту әдістері	Бағалау әдістері
ОН 1	Жалпыадамзаттық мәдениеттің бір бөлігі ретінде ғылыми ойлаудың тарихы мен философиясын терең түсінуге негізделген пәнаралық, көп мәдениетті дүниетанымды көрсетеді	интерактивті дәріс	тест
ОН 2	Педагогикалық іс-әрекетті түсіндіру, қазіргі жоғары мектеп өкілдерінің жеке стильдік ерекшеліктерін талдау дағдыларына ие болады	кейс-әдісі	коллоквиум
ОН 3	Басқару психологиясы саласында өзіндік аналитикалық жұмыс дағдыларын меңгереді	жобалық оқыту	презентации
ОН 4	Жеке және кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде шет тілін қолданады; әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдай отырып, ұжымда жұмыс істей алады	аударылған сынып (FlippedClass)	эссе жазу
ОН 7	Пәндік салада ақпараттық және компьютерлік технологиялар әдістемесін қолданады; ойлаудың логикалық мәдениетін, ақпаратты талдау және синтездеу тәсілдерін, ғаламдық компьютерлік желілерде ақпаратпен жұмыс істеу тәсілдерін және арнайы білім берудегі қашықтықтан технологияларды біледі	түсіндіру	аннотация жазу
ОН 5	Арнайы педагогика саласында кәсіби шетел терминологиясын және аудармa ерекшеліктерін меңгереді	ми шабуылы	топтық жұмыс
ОН 6	Нарықтардың әлеуетін тиімді пайдалану негізінде нарықтық қатынастар жағдайында коммерцияландыру құралдарын іс жүзінде қолдану тәсілдері мен тәсілдерін пайдаланады	экскурсия	баяндама
ОН 7	Білім беру мекемелерінің инновациялық қызметінің тәжірибесі мен нәтижелерін талдайды және көрсетеді; Қазақстан мектептеріндегі инновациялардың әр түрлі түрлерін және инновациялық тәжірибені қолданады	дөңгелек үстел	портфолио жасау
ОН 8	Арнайы ғылыми білім мен зерттеу нәтижелері негізінде Педагогикалық қызметті жобалайды	конференции	блок-схемы құру
ОН 9	Өз зерттеулерінің нәтижелерін кәсіби қызметке жобалау, енгізу және бейімдеу қабілетін көрсетеді	экскурсия	баяндама
ОН 10	Психологиялық-педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, арнайы пәндерді оқыту кезінде нәтижені	ми шабуылы	топтық жұмыс

	беруге қабілетті; оқу материалын баяндау негіздеріне оқыту үдерісінде инновациялық формалар мен технологияларды қолданады		
ОН 11	БАЕҚ бар тұлғадарға, БАЕҚ бар балалардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) медициналық-әлеуметтік профилактиканы және ерте кешенді көмекті ұйымдастыру және іске асыру мәселелері бойынша кеңес береді	кейс-әдісі	коллоквиум
ОН 12	Сөйлеу дамуында кемістігі бар балаларға уақтылы көмек көрсетеді және олардың ата-аналарына мектепке дейінгі тәрбиені және оқытуды ұйымдастыруда консультациялық-әдістемелік қолдау көрсетеді; мектепке дейінгі тәрбиенің қазіргі заманғы ұйымдастырушылық нысандары жағдайында қауіп-қатер тобындағы, БАЕҚ бар ерте жастағы балалармен түзету-дамыту жұмыстарының тиімді технологияларын қолданады	кейс-әдісі	коллоквиум
ОН 13	Ауызша және жазбаша сөйлеу бұзылыстарын анықтайды және жеңе біледі, оқу қызметіндегі технологиялардың олқылықтарының орнын толтыра отырып, бұл проблемалардың оқытудың келесі кезеңдеріне көшуіне жол бермейді	кейс-әдісі	коллоквиум
ОН 14	Стрестік жағдайларды басқару әдістерін қолданады; басқарушылық қызмет шеңберінде туындайтын стресстің адам ағзасына әсерін азайту әдістерін қолданады	кейс-әдісі	коллоквиум
ОН 15	Арнайы білім берудегі білім беру жүйелерін басқаруда инновациялық идеяларды бағалау, іріктеу, іске асыруды жоспарлау және енгізу әдістемелерін негіздейді және пайдаланады; қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайларда баланың жеке дамуындағы динамикалық өзгерістер есебінен оң нәтижеге қол жеткізуге бағытталған оқыту әдістерінің, тәсілдерінің, тәсілдерінің, тәрбие құралдарының түзету-дамыту жүйесін қолданады	кейс-әдісі	коллоквиум

Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері

Оқу нәтижесінің коды	Критерии
ОН1	Қазіргі философияның негізгі тұжырымдамаларын **біледі**
	Философия өкілдерінің жеке стильдік ерекшеліктерін **талдай алады**
ОН2	Ғылыми мектептің заманауи тәсілдерін, бағыттарын және білім беру процесінің жеке авторлық тұжырымдамаларын **біледі** Қазіргі жоғары мектеп инноваторларына тән ерекшеліктерді **талдай алады**
ОН3	Ұйым жұмысының тиімділігіне қол жеткізу мақсатында жеке тұлғаның, топтың мінез-құлқына әсер ету тәсілдерін **біледі:** Басқарушылық принциптер мен практикалық дағдылар шеңберінде ұйымдағы басқару психологиясының заманауи формалары мен әдістері туралы **шешім қабылдай алады**
ОН4	Біледі: іскерлік/кәсіби қарым-қатынас саласында ауызша және жазбаша коммуникацияны іске асыру үшін жеткілікті жалпы ғылыми терминологияны **біледі** Шет тілін ғылым саласындағы мәдениетаралық және ұлтаралық қарым-қатынас құралы ретінде **меңгереді**
ОН5	Кәсіби-бағытталған аударма негіздерін **біледі**
	Ғаламдық компьютерлік желілерде шетелдік көздерден кәсіби мазмұндағы ақпаратпен **жұмыс істей алады**
ОН6	ҒЗТКЖ нәтижелерін коммерцияландыру және инновациялық технологиялар тұжырымдамасын **біледі**
	Бизнес-идеяның коммерциялық әлеуетін бағалау алгоритмін, инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды **меңгереді**
ОН7	Арнайы педагогикадағы инноватиканың әдіснамалық негіздерін **біледі** Білім беру бағдарламаларын, әдістемелік модельдерді және жеке білім беру бағыттарын жобалауды **біледі**
ОН7	Қазіргі білім берудегі инновациялық үдерістерді **біледі**
	Пәндік салада ақпараттық және компьютерлік технологиялар әдістемесін **меңгереді**
ОН8	Ғылыми зерттеуді ұйымдастырудың әдіснамасын, тәсілдері мен әдістерін **біледі**
	Құбылыстар мен процестерді сипаттайтын объективті деректерді алуды және талдауды қамтамасыз ететін ғылыми негізделген әдістерді ғана іріктеп таңдай алуды **біледі**
ОН9	Арнайы педагогика және арнайы психология саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруды **біледі** Заңдылықтарды, ғылыми жалпылау мен негіздемелерді белгілеу мақсатында ғылыми ізденіс, зерттеу, эксперимент **жүргізе алады**
ОН10	Оқыту әдістемесінің мазмұнын, белсенді және интерактивті оқыту нысандары мен әдістерін, кредиттік оқыту ерекшелігін **біледі**
	Оқу материалын баяндау негіздеріне оқыту процесінде инновациялық формалар мен технологияларды **көрсете алады**
ОН11	Қауіп факторы бар балалармен ерте түзету жұмыстарын жүргізе **біледі**
	Жеке даму және медициналық оңалту бағдарламаларын әзірлеуді, баламен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізе **біледі**
ОН12	Медициналық-әлеуметтік профилактика мен ерте кешенді көмекті ұйымдастыру және іске асыра **алады**
	Алғашқы көмектің жеке оңалту және алдын алу бағдарламаларын жобалауды **біледі**
ОН13	Түзету-педагогикалық үдерісті қамтамасыз ету құралдарының ерекшеліктері және арнайы білім беру қызметтерінің жүйесін **біледі**

	Арнайы білім беруде оқу құралдарын жіктеу және қолдану дағдыларын **меңгереді**
ОН14	Стрестік жағдайларды басқарудың классикалық теориясын **біледі**
	Стрестік жағдайларды анықтау әдістемесі және қызметкерлердің стреске төзімділігін арттыру әдістерін **меңгереді**
ОН15	Арнайы білім беруді басқаруды ұйымдастыру және түзету-дамыту жұмысының құрылымын **біледі**
	Білім беру ұйымдарында сапаны бағалау әдістемесін және түзету технологиясын **меңгереді**

Білім беру бағдарламасы түлегінің моделі

Түлектердің атрибуттары құрастырылады (оқыту нәтижелері мен құзыреттіліктері негізінде):

Атрибуттары:
Арнайы педагогика саласындағы жоғары кәсібилік
Белсенді дүниетанымы мен өмірлік ұстанымы
Мәдени дамудың жоғары деңгейі
Психологиялық (моральдық) тұрақтылық және шығармашылық (шығармашылық)
Ұйымдастырушылық және коммуникативті дағдылар
Көмек көрсетуге қызығушылық
Толеранттылық; ортақтасу (эмпатия)
Кәсіби адалдық және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды құрметтеу

Құзыреттілік түрлері	**Құзыреттіліктер сипаттамасы**
1. Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер ((Soft skills)	- зияткерлік, жалпы мәдени деңгейді жетілдіру және дамыту, тұлғаның адамгершілік жетілуіне қол жеткізу қабілеті; -ғылыми-зерттеу және өндірістік жұмыстарды ұйымдастыруда, ұжымды басқаруда біліктер мен дағдыларды тәжірибеде қолдану, команданың мақсаттарын қалыптастыруға ықпал ету, қызмет сапасын бағалау мүмкіндігі; -білім беру, сауықтыру және түзету-дамыту бағдарламаларының кәсіби міндеттерін іске асыруға дайындық
2. Цифрлық құзыреттер (Digital skills)	- цифрлық технологиялар арқылы басқалармен байланысу; ынтымақтастық ортасын құру үшін озық құралдар мен технологияларды пайдалану; - цифрлық ортадағы тәуекелдерді түсіну; деректердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы білу; - цифрлық ортадағы нақты кәсіби салаларда мамандандырылған деректерді, ақпаратты, цифрлық мазмұнды белгілеу, қарау, бағалау
3. Кәсіби құзыреттіліктер (Hardskills)	- ғылыми міндеттерді қоюда, шешуде бағдарлану қабілеті; - кәсіби және жеке өсу шеңберінде өзін-өзі тәрбиелеуге, кәсіби қызметте білім беру бағытын жобалауға, экспериментке қатысуға ұмтылу; - орта және жоғары білім беру ұйымдарында сабақ беруге дайын; -түзету-дамыту ықпалының стратегияларын іске асыра отырып, ұжымды басқару мүмкіндігі.

Құрастырғандар:

Арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының меңгерушісі А.Р.Рымханова
Арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.м. А.С.Кударинова
Арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.м. Н.А.Садвакасова
Арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының 2 курс магистранты С.Б.Тусупбекова
Қарағанды облысы ҚБ «№2 арнайы мектеп-интернаты» КММ директорының ТЖ жөніндегі орынбасары А. К. Абдрахманова

Білім беру бағдарламасы факультет Кеңесі отырысында қарастырылды «24» 04 2023 ж. Хаттама №10
Білім беру бағдарламасы университеттің Академиялық Кеңесі отырысында қарастырылды «28» 04 2023 ж. Хаттама № 5
Білім беру бағдарламасы университеттің Басқарма отырысында қарастырылды және бекітілді «30» 05 2023 ж. Хаттама №12

Басқарма мүшесі-академиялық мәселелер бойынша проректор **Т.З.Жүсіпбек**
Академиялық жұмыс департаментінің директоры **С.А. Смаилова**
Педагогикалық факультет деканы **С.А.Муликова**

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМЫТУ ЖОСПАРЫ

7M01901-ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Жоспардың мақсаты – еңбек нарығының өзекті талаптары мен қазіргі заманғы ғылымның жетістіктерін ескере отырып, білім беру бағдарламасын іске асыру жағдайларының сапасын арттыруға жәрдемдесу.

Мақсатты индикаторлар

№	**Индикаторлар**	**Өлшем бірл.**	**2022-2023 (факті бойынша)**	**2023-2024 (жоспар)**	**2024-2025 (жоспар)**	**2025-2026 (жоспар)**
1	**Кадрлық потенциалды дамыту**					
1.1	Ғылыми дәрежесі бар оқытушылар санының өсуі	Адам саны	-	1	1	1
1.2	Оқыту бейіні бойынша біліктілікті арттыру	Адам саны	7	7	8	9
1.3	Оқытуға практик-мамандарды тарту	Адам саны	-	1	2	1
2	**Рейтингтердегі БББ жылжыту**					
2.1	НАОКО	Позициясы	2	2	1	1
2.2	НААР	Позициясы	1	1	1	1
2.3	Атамекен	Позициясы	-	-	-	-
3.	**Оқу және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді, электрондық ресурстарды әзірлеу**					
3.1	Оқулықтар	Саны	-	1	-	1
3.2	Оқу құралдары	Саны	1	-	1	-
3.3	Әдістемелік ұсынымдар / нұсқау	Саны	-	1	-	-
3.4	Электронды оқулық	Саны	1	-	1	1
3.5	Видео/аудиодәріс	Саны	1	2	2	2
4.	**Оқу және зертханалық базаны дамыту**	Саны				
4.1	Бағдарламалық өнімдерді сатып алу	Саны	-	1	1	1
4.2	Жабдықтарды сатып алу	Саны	-	1	1	1
4.3	Басқа	Саны				
5.	**БББ мазмұнын өзектендіру**					
5.1	Еңбек нарығының талаптарын, ғылым	Жыл	+	-	-	-

	жетістіктерін, кәсіптік стандарттарды ескере отырып, оқыту нәтижелерін және пәндер тізбесін жаңарту		2022-2023 уч.г.			
5.2	БББ-на шет тілдеріндегі оқу пәндерін енгізу	Жыл	-	-	-	-
5.3	Оқытудың жаңа әдістерін енгізу	Жыл	-	+	-	+
5.4	ББ базасында бірлескен / екі дипломды бағдарламаны ашу	Жыл	-	-	-	-

Арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының меңгерушісі **А.Р.Рымханова**